

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от « 01 » июли 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организатор-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчики:

преподаватель высшей квалификационной категории Ананьева Людмила Юрьевна
преподаватель высшей квалификационной категории Шестакова Елена Игоревна

Рецензент:

Баркова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
ГАПОУ СО «СОПК»

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Председатель  /Н.И. Иванова/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  /Т.П. Трунтова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК4.1 Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4 Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений.

ПК4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы НОО, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно – развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

вариатив:

- осуществлять выбор методической системы, соответствующей потребностям обучающихся и конкретным социокультурным условиям;

- оформлять результаты практической деятельности в виде портфолио;

- проектировать уроки с использованием современных образовательных технологий;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

Вариатив:

- систему методической работы и направления деятельности методической службы образовательного учреждения;

- методику организации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 282 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;
учебной практики – 36 часов;
производственной практики – 36 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции, практические занятия, письменные домашние работы, консультации преподавателей и т.д.

Активные и интерактивные: дискуссии, круглые столы, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство	ЛР 13

и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 20
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 24
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	26
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	27

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов	50	42	18		8			-
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	16	10	2		6			
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	90	58	14		32			
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	13	6	2		7			
ПК 4.5	Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	41	24	10		17			

ПК 4.1 – 4.5	УП.04 Методическая деятельность учителя начальных классов, часов	36						36	
	ПП.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, часов	36							36
Всего:		282	140	46	-	70	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся			50	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	1	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.	4	1
	2	Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.		2
	Практические занятия		2	
	1	Знакомство с вариантами годового плана МО учителей начальных классов		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Создать презентацию методической копилки учителя начальных классов	2	
	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание		20
1		Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительные особенности ФГОС НОО. Новые требования к результатам обучающихся. Проблемы освоения ФГОС НОО		
2		Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Разделы ООП. Этапы реализации ООП НОО.	2	
3		Метапредметное обучение. Метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметный подход», «метадеятельность», «надпредметная программа».	2	
4		Виды УУД. Программа формирования УУД.	2	
5		Базисный учебный план. Структура учебного плана. Внеучебная образовательная деятельность. Организация учебного процесса.	2	

	6	Планирование в деятельности учителя начальных классов. Основные виды планирования (КТП, поурочный план). Форма поурочных планов. Требования к оформлению.		2
	7	Рабочая программа по предмету: структура, содержание		2
	8	Типы уроков по ФГОС.		2
	9	Ведение школьной документации. Личные дела, классный журнал, дневник обучающегося. Электронный журнал		2
	10	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе		2
	Практические занятия		16	
	1	Изучение и анализ Конвенции о правах ребенка		
	2	Изучение и анализ ФЗ 273 «Об образовании в РФ»		
	3	Изучение и анализ ФГОС НОО		
	4	Изучение и анализ примерной образовательной программы НОО, учебных планов		
	5	Изучение и анализ рабочих программ учебных предметов НОО		
	6	Проектирование учебной программы по предмету начальных классов		
	7	Составление календарно-тематического плана по предметам начальных классов		
	8	Проектирование технологической карты учебного занятия		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовить презентацию учебно-методического комплекта (по выбору).	3	
	2	Подготовить макет примерной и рабочей программы по учебной дисциплине.	3	
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды			16	
Тема 2.1 Требования к созданию предметно-окружающей среды в кабинете	Содержание		4	
	1	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Новые требования СанПиН.		2
	2	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Создание макета настенного стенда для оформления кабинета начальных классов		
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание		4	
	1	Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		3
	2	Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов		3
	Самостоятельная работа		2	

	1	Написание рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения		
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			90	
Тема 3.1 Инновационный характер педагогической деятельности	Содержание		2	
	1	Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя		2
Тема 3.2 Изучение и анализ проблем начального общего образования	Содержание		18	
	1	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса		2
	2	Ассоциативный, деятельностный, модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		2
	3	Современные педагогические технологии в начальном образовании: Технологии развивающего обучения. Технология УДЕ. Технологии проблемного обучения.		2
	4	Общая характеристика УМК «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России»		2
	5	Общая характеристика УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».		2
	6	Дискуссия «УМК для начальной школы» (обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся)		3
	7	Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий.		2
	8	Презентация фрагментов урока развивающего обучения.		2
	9	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования в ходе наблюдения видеозаписи урока в начальной школе.		2
	Практические занятия		8	
	1	Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе		
	2	Использование метода проектов в обучении младших школьников		
	3	Анализ личностно-ориентированного урока		
	4	Анализ систем и концепций развивающего обучения		
	Самостоятельная работа		20	
	1	Поиск в сети Интернет материалов по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составление перечня Интернет – источников	2	
	2	Подготовить реферат на тему «Применение современных образовательных технологий в начальной школе»	4	
	3	Составить таблицу «Структура образовательного стандарта».	3	
	4	Подготовка реферата: «Вариативные УМК начального общего образования»	4	
	5	Сравнительная характеристика вариативных УМК для начальной	3	

		школы		
	6	Подготовить сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета).	3	
	7	Подготовить презентацию вариативных программ начального образования (по выбору).	2	
Тема 3.3 Изучение и распространение передового педагогического опыта	Содержание		12	
	1	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и педагогического опыта.		2
	2	Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		2
	3	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта.		3
	4	Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов		3
	5	Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта Положение об аттестации педагогических кадров. Порядок, периодичность аттестации.		2
	6	Представление опыта работы учителя начальных классов с применением мультимедийных технологий.		2
	Самостоятельная работа		12	
	1	Подготовить доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме).	4	
	2	Составление схемы-характеристики для анализа педагогического опыта.	2	
	3	Составление таблицы форм мероприятий, обеспечивающих обмен педагогическим опытом	2	
	4	Подготовка выступления в форме доклада по теме «Представление и распространение педагогического опыта»	3	
	5	Подготовка самоанализа выступления	1	
Тема 3.4 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		2	
	1	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.		2
Тема 3.5. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		6	
	1	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио.		2
	2	Варианты представления портфолио.		3
	3	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ портфолио учителя начальных классов		

	2	Оформление и презентация портфолио личных достижений.		
Тема 3.6. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		4	
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	Практические занятия		2	
	1	Самоанализ профессиональной компетентности и определение путей самосовершенствования		
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			13	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание		4	
	1	Подготовка к устному выступлению Общие особенности подготовки публичного выступления. Ораторское искусство. Требования к поведению говорящего. Нравственный долг говорящего. Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Начало выступления. Завершение публичного выступления. Эффективность публичного выступления.		2
	2	Требования к методическому пособию, методической разработке, методическим рекомендациям		3
	Практические занятия		2	
	1	Знакомство с видами методических разработок		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Подготовка выступления на родительском собрании (по выбору).	2	
	2	Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графиков, диаграмм, таблиц, схем, рисунков.	2	
	3	Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.	3	
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			41	
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание		8	
	1	Виды исследовательских работ по содержанию. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.		2
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		2
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		2

	4	Исследовательская деятельность младших школьников Психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников Педагогические условия организации исследования младших школьников		2
	Практические занятия		6	
	1	Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования		
	2	Разработка методологии исследования в области начального общего образования (по выбору студента)		
	3	Создание презентации по теме исследования в области начального общего образования		
	Самостоятельная работа		12	
	1	Изучение содержания Приказа Минобразования №1123 от 9.03. 2004г. «Об организации опытно – экспериментальной и научно – исследовательской деятельности в базовой школе	2	
	2	Определение тем исследовательской деятельности в области начального общего образования. Поиск в сети Интернет	2	
	3	Конспект статьи по проблемам начального общего образования (на выбор)	2	
	4	Разработка примерной структуры исследовательской работы.	3	
	5	Подготовка сообщений, составление компьютерной презентации по теме исследования (на выбор)	3	
Тема 5.2. Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание		6	
	1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2
	2	Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования.		3
	3	Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.		3
	Практические занятия		4	
	1	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся»		
	2	Разработка урока – проекта.		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление плана выполнения исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования	2	
	2	Самодиагностики готовности студента к исследовательской деятельности.	1	
	3	Составление словаря терминов.	2	
Учебная практика Виды работ: Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго поколения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов, начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. Презентация проекта модели кабинета начальных классов. Изучение и анализ материалов аттестации педагогических работников базового ОУ.			36	

Подготовка и презентация рефератов и докладов на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (по выбору студента). Участие студента в проектной или исследовательской деятельности базового ОУ под руководством руководителя по теме выбранной студентом, презентация ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление портфолио педагогических достижений.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов. Участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете. Оформление портфолио педагогических достижений. Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме. Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы.	36	
Итого:	282	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- доска передвижная;
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека уроков в начальной школе;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс лекций.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2017 г.
2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства. - Ростов н/Д: Феникс, 2017г.
3. Загвязинский В.И., Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Тишурина О.Н., Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 2016.
5. Загвязинский В.И., Учитель как исследователь. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2015.
6. Зевакина Е.А., Активизация познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. // <http://festival.1september.ru/articles/310038/>

Интернет - ресурсы:

1. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.] - [RL:www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835),
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru
4. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
5. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
6. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)

7. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

8. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2017&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.	П1- аргументированность выбора учебно- методического комплекта начальной школы; П2- грамотность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.
ПК4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.	П1- соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно- гигиеническим требованиям; П2-обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды
ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	П1- грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения; П2- соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента; П3- правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО; П4- аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей; П5- соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям; П6- грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования
ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	П1-соответствие оформленного студентом отчета, предъявляемым требованиям; П2-соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов, предъявляемым требованиям; П3-выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями
ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	П1-соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно; П2-аргументированность выбора методов и методик исследования; П3-полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	П1- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; П2- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; П3- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	П1- рациональность организации собственной деятельности; П2- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; П3- своевременность сдачи заданий, отчетов; П4- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	П1- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; П2- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; П3- правильность оценки рисков.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	П1- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; П2-результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	П1- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; П2- качество владения ИКТ.
ОК 6 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	П1- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; П2- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; П3- позитивного отношения к военной и государственной службе; П4- воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	П1-обоснованность постановки цели; П2-аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; П3-активность и инициативность на занятиях; П4-полнота и нестандартность выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	П1-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; П2-участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	П1-адекватность понимания целей современного профессионального образования; П2-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	П1-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; П2-обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоро-

	вья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	П1- демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; П2- составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи: П3- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи